

Tilsyn Vartov Børnehave 25.5.19.

Sociale relationer – barn /voksen kontakt

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

Der er opmærksomhed på Børnehavens arbejde med sociale relationer i det daglige praksisnære arbejde således, at medarbejderne kan indgå og arbejde med at være imødekommende og tilrettelægge særlige aftaler medarbejderne imellem, der tilgodeser barnet/børnenes behov for at deltage og blive inddraget i børnehavens mange fællesskaber, der udvikler deres sociale relationer i forhold til voksne og børn. Denne form for samarbejde gør, at de voksne er genkendelige i deres udtryk og hensigt med relationen. På personalemøder er der fokus på hvem og hvordan medarbejdernes relationer er til det enkelte barn og børnegruppe, hvilket giver og gør at børnehaven kontinuerligt er og har opmærksomhed på, om det enkelte barn eller børnegruppe har brug for en særlig opmærksomhed eller indsats.

Det praksisnære arbejde med sociale relationer tilrettelægges, så det giver mulighed for at understøtte børnene i sprogets betydning for udvikling af positive relationer. Medarbejderne er deltagende og aktivt understøttende i at understøtte denne proces med udgangspunkt i aldersgruppernes aktuelle og forskellige udviklingsmuligheder for at tilegne sociale kompetencer, således at medarbejderne har mulighed for et fagligt fokus, hvor man bl.a. arbejder med aldersopdelte- og integrere børnegrupper, og gennem særlige faglige indsatser og aktiviteter skaber mulighed for at understøtte og målrette den faglig indsat således, at barnet/børnene oplever en positiv mening med den kontekst det indgår i. Alle børn i børnehaven deltager i udviklingsgrupper, der har fokus på denne gruppes udviklingsmuligheder, og har fast tilknyttede voksne, hvilket giver mulighed for at tilrette en kontinuerlig praksis, der skaber en positiv ramme og mulighed for, at barnet bliver set og hørt i et trygt og omsorgsfuldt miljø.

Det er vigtigt for børnehaven og de har et fagligt fokus på de mange fællesskaber, og på at inddragelse gør det virkningsfuld for barnet/børnene, og at fællesskaber betyder, at udvikling og læring finder sted, og barnet oplever at kunne mestre det sociale samspil. Børnehaven arbejder med bl.a. aldersopdelte relations- og aktivitetsgrupper, der skal lære det enkelte barn og den samlede børnegruppe om, hvad det vil sige at have muligheder i og ansvar for fællesskabet, f.eks. at vente på tur, at dele, at hjælpe, samt hvad det vil sige, og hvordan man bliver en god ven.

Børnehavens pædagogiske praksisfokus på udviklingsgrupper giver mulighed for at målrette den pædagogiske indsat i det praksisnære arbejde således, at barnet oplever en positiv mening med den kontekst det indgår i. Børnehaven vægter værdien *respekt for det enkelte menneske og altid under hensyntagen til fællesskabet*, hvilket for Børnehaven betyder, at der er fokus på tillid og ansvar, og dette afspejler sig i den måde og form praksis er tilrettelagt på. For eksempel bruges byrummet dagligt ikke kun til visuelle oplevelser, men også som en ramme, hvori der er muligheder for bl.a. at udvikle sociale færdigheder. Det enkelte barn og børnegruppe indgår og samarbejder, hvor de oplever mening og betydningen for at tage ansvar i forhold til fællesskabet.

Inklusion og fællesskab

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

Børnehaven arbejder med og vægter fællesskaber i det praksisnære arbejde og har fokus på arbejdet med inklusion og børnenes inddragelse i børnehavens mange fællesskaber / både i store og små og planlagte aktiviteter. Der arbejdes systematisk med relationsdannelse i børne- udviklingsgrupper, f.eks. med udgangspunkt i barnets/børnenes venner og interesser, hvilket giver børn i en udsat position gode muligheder for at udvikle positive sociale relationer i forhold til fællesskaber.

I udviklingsgrupperne er der særlig faglig opmærksomhed på at udvikle den positive voksenkontakt i det praksisnære arbejde og på at have fokus på børnenes relationer til hinanden i forhold til inklusion og fællesskab. Børnehavens praksisnære arbejde er f.eks. planlagt med fokus på de voksnes mulighed for nærvær og tilknytning når barnet/børnene vælger at indgå i planlagte aktiviteter, der giver mulighed for at fordybe sig og eksperimenterer udefra deres egen udvikling i rammer, hvor det praksisnære arbejde er tilrettelagt systematisk med opmærksom på at udvikle samspillet og relationen mellem det enkelte barn og børnefællesskabet.

Børnehaven er opmærksom på og arbejder med handlingsforløb for de børn, der ikke er deltagende eller udfordrede med at indgå i børnefællesskabet, og på personalemøder planlægges udviklings- og handlingsforløb, hvor børnehaven er opmærksomhed på barnets ressourcer og reflekterer over det enkelte barns styrker frem for svagheder og tilrettelægger aktiviteter, der giver mulighed for, at de børn, der er udfordret, kan indgå i børnefællesskaber, med det formål at give børnene indsigt i at lege indeholder regler og det enkelte barn bidrager til legen, at sociale kompetencer udvikles ved inddragelse i fællesskab og gennem relationer til andre, og at barnet oplever tryghed og tillid i samvær med andre børn og voksne.

Børnehaven inddrager forældrene i et samarbejde, hvor de ønsker at forældrene er aktive deltagere og samarbejdspartnere, når der skal planlægges særlige faglige indsatser for det enkelte barn. Gennem dialog med forældrene drøftes formål for de valgte indsatser og forventninger til samarbejdet, og på hvilken måde de ud fra hver deres position kan bidrage positivt til de indsatser, der er planlagt.

Sprogindsatsen

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

Børnehavens arbejde med børn, der er sproglige udfordret, tilrettelægges i udviklings- og handlingsforløb, og hvis nogle børn er særligt sprogligt udfordrede, planlægges udvikling- og handlingsforløb, der har fokus på sprogindsatser i forhold til det enkelte barn og med barnet som aktør i den børnegruppe barnet er tilknyttet, i samarbejde med områdets talepædagoger.

Børnehaven sprogtester de børn, hvor de og / eller forældrene skønner det er nødvendigt. Den almene sprogindsat tilrettelægges i det praksisnære arbejde med særligt fokus på sproglige temaer. Børnehaven tilrettelægger kontinuerlige forløb med bl.a. "læsegrupper", der har vægt på højtlesning (dialogiske læsning), hvor en voksen samler en mindre børnegruppe, som har fokus på sproglege med begreber, og hvor børnene har mulighed for at eksperimentere med betydningen af de sproglige begreber. En anden

form, som har gjort det muligt for børnehaven at styrke børnenes sprog, er med sange, rim, og lege, som er motiverende for børnene.

Børnehaven har sprogansvarlig pædagog, som deltager i forvaltningens og områdets møder og temadage om sprogarbejde, og den sprogansvarlige vidensdeler med det øvrige personale på personalemøder. Børnehaven arbejder med daglige samlinger, som en konkret metode til at arbejde systematisk og reflekteret med det enkelte barn og den samlende børnegruppe. Samlingen kan blandt andet være med til at tydeliggøre, hvilke børn, der taler meget, og derfor bliver talt meget til – og hvilke børn, der skal have en ekstra fokuseret opmærksomhed sprogligt, og er opmærksomme på, at sprog og kropsligt udtryk hænger sammen. F.eks. arbejder personale bevist med pædagogiske aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at mærke/opleve/sanse. Børnehaven er opmærksomme på, hvordan vi taler sammen og til hinanden, og den voksen har en særlig betydning som rollemodel.

Forældresamarbejde

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsat

Børnehavens forældresamarbejde har fokus på et samarbejde med en faglig tilgang i samarbejdet, som er tilrettelagt med vægt på, at familierne indbydes til et samarbejde, der vægter en anerkendende dialog. Samarbejdet med forældrene er planlagt systematisk med henblik på at udvikle og afklare forventninger og tillid for samarbejdet, og forældrene skal opleve at indgå i et partnerskab, der har fokus på barnets udvikling og trivsel.

I den periode barnet er indmeldt i institutionen tilbydes forældrene samtaler, ligesom de også selv har mulighed for at tage initiativ til en samtale om deres barns trivsel. Der er planlagt samtaler ved opstarten og ved overgang til skolestart. Børnehaven er opmærksom på og arbejder målrettet med betydningen af et godt forældresamarbejde og har ud fra børnehavens værdier defineret, hvordan de ønsker at møde forældrene. Med udgangspunkt i værdierne har børnehaven beskrevet, hvordan de udmønter deres faglige arbejde i forhold til forældresamarbejdet.

Børnehaven er fagligt bevist og arbejder målrettet med betydningen af et godt forældresamarbejde og har ud fra værdier defineret, hvordan de ønsker at møde forældrene. Med udgangspunkt i værdierne har børnehaven et fokus der tydeligt beskriver, hvordan de udmønter deres faglige samarbejde i forhold til familierne, børn og kollegaerne.

Sammenhæng og overgange

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

Børnehavens arbejde med overgange har faglig opmærksomhed på barnets parathed i forhold til nye udviklingsmuligheder og børnemiljøer, både internt, i overgang, i sammensætning af udviklingsgrupperne, og i forhold til eksterne institutioner og skole. Barnets opstart i børnehaven planlægges i samarbejde med forældrene, så opstarten bliver tryk og tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien.

Hvis et barn er særligt udfordret, planlægges og tilrettelægges individuelle udviklingsforløb ved overgang til fritidsinstitutionen og skole i samarbejde med forældrene, med fokus på de kompetencer, der kan være med til at skabe en positiv overgang. Når et barn nærmer sig alderen til at skulle i skole, har medarbejderne en faglig dialog om barnets udvikling og trivsel i forhold til at skulle overgå til nye udfordringer. Overgangen til skolen planlægges således, at de børn, der skal i skole, deltager i en "skole udviklingsgruppe", der bl.a. arbejder med begrebet "hvad er en skole". Der er et mål for børnehaven, at der i 2019 indgår et besøg i en børnehaveklasse i den skole, hvor børnehaven er tilknyttet i stærkt samarbejde.

Overgangen til fritidshjem er tilrettelagt som en del af storgruppens planlagte aktiviteter, hvorved børnene kan møde de nye voksne og samarbejde om at udvikle nye relationer og forventninger. For de børn, der skal på eksterne fritidshjem planlægges besøg, hvis det er muligt. For de større børn afholdes der et årligt forældremøde, der har fokus på overgangen til skole, og i de sammenhænge det giver mening, har børnehaven et samarbejde med den modtagende institution, som bl.a. kan indeholde besøg og deltagelse i planlagte aktiviteter.

Krav om refleksion og metodisk systematik

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats

Arbejdet med metodisk systematik er planlagt i en faglig ramme, hvor børnehaven bruger team- og personalemøder til se på børnegruppens behov, kompetencer og udviklingsmål for at finde ud af hvilke aktiviteter, der kan udvikle de enkelte børn og den samlede børnegruppe. Denne organisering giver mulighed for refleksion og evaluering over det praksisnære arbejde.

Børnehaven arbejder med at udvikle deres fælles faglige grundforståelse for arbejdet med det praksisnære arbejde, med det formål at videreudvikle deres faglige rum for refleksion og evaluering, som kan udvikle deres syn på barnet/børnenes perspektiv. Det betyder at børnehaven er i gang med at videreudvikle deres pædagogiske praksis og det praksisnære arbejde. Børnehaven har fagligt rum for deres metodiske arbejde, hvorfor der udvikles en tydelighed i deres praksisarbejde med den intention at sikre den enkelte medarbejders mulighed for inspiration og udvikling af faglige redskaber.

Børnehavens pædagogiske initiativer, der omhandler det praksisnære arbejde, er beskrevet i børnehavens årsplan, bl.a. arbejdet med læreplantaemaerne, som planlægges i et årshjul og med fokus på, hvilke muligheder en (storby) børnehave kan tilbyde, f.eks. at støtte barnet i legen med vægt på udvikling af barnet sociale og empatiske kompetencer, mulighed for en tæt daglig relation til både børn og forældre og mulighed for hurtig implementering af nye faglige tiltag, med grundlag i en forudsigelig og struktureret hverdag.

Det dagsaktuelle praksisnære arbejde er planlagt i dags- og 14 dagsplaner, hvor hver dag har en særlig aktivitet og er forudsigelig for barnet og forældrene, hvilket er positivt for et samarbejdet, der understøtter barnet perspektiv. Børnehaven har udviklet pædagogiske rum for deres metodiske arbejde, hvorfor der er en tydelighed i deres praksisarbejde således, at pædagogiske dilemmaer, som udfordrer det praksisnære arbejde, kan udvikles i en måde og form, som har fokus på børnehavens udviklingsarbejde.