

Sociale relationer - barn/voksenkontakten	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Børnehaven beskriver selv, at i dagligdagen, og på stuemøder og på månedlige personalemøder forholder personalet sig til relationen mellem voksne og børnene. Personalet er bevist om kontinuerligt at arbejde med opmærksomhed på, om det enkelte barn eller børnegruppe har brug for en særlig opmærksomhed eller indsats. Det praksisnære arbejde tager grundlag i en pædagogfaglighed, der har fokus på og forholder sig til relation, nærvær og fællesskaber. Relationer defineres i børnehaven som, det der sker i samspillet mellem mennesker: Ved at anvende den anerkendende tilgang understøttes ligeværdige relationer med gensidig empati og forståelse. Nærvær beskrives som at være tilstede – at børnene oplever medarbejderne som interesseret og omsorgsfulde. Og fællesskaber betyder, at udvikling og læring finder sted mellem mennesker i det sociale samspil. Børnehaven arbejder med bl.a. aldersopdelte relations- og aktivitetsgrupper på tværs af hjemgrupperne, der skal lære det enkelte barn og den samlede børnegruppe om, hvad det vil sige at have muligheder i og ansvar for fællesskabet, f.eks. at vente på tur, at dele, at hjælpe, samt hvad det vil sige og hvordan man bliver en god ven. Børnehavens pædagogiske praksisfokus på bl.a. aldersopdelte udviklingsgrupper giver mulighed for at målrette den pædagogiske indsats i det praksisnære arbejde således, at barnet oplever en positiv mening med den kontekst det indgår i. Børnehaven vægter værdien respekt for det enkelte menneske og altid under hensyntagen til fællesskabet, hvilket betyder for Børnehaven, at der er fokus på tillid og ansvar, og dette afspejler sig i den måde og form praksis er tilrettelagt på. For eksempel bruges byrummet dagligt ikke kun til visuelle oplevelser, men også som en ramme, hvori der er muligheder for bl.a. at udvikle sociale færdigheder. Det enkelte barn og børnegruppe indgår og samarbejder, hvor de oplever mening og betydningen for at tage ansvar i forhold til fællesskabet. Alle børn er tilknyttet aldersopdelte børnegrupper med særligt fokus på denne gruppes udviklingsmuligheder. Hver børnegruppe har tilknyttet en fast voksen, hvilket giver mulighed for at tilrette en kontinuerlig praksis, der i måde og form skaber en positiv ramme og mulighed for, at barnet bliver set og hørt i et trygt og omsorgsfuldt miljø.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Inklusion og fællesskab	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Børnehaven har i det praksisnære arbejde fokus på at inkludere det enkelte barn i børnegruppen i arbejdet – både i store og små og planlagte aktiviteter. Herunder evaluerer medarbejder og leder det praksisnære arbejde i forhold til mål for inklusion. Opnåede målene ikke, søger børnehaven bl.a. vejledning i Den tværfaglige Supportfunktion. Der er sat mål for barn-barn relationen og børnene oplever gennem det daglige samvær og samspil at tale i en god tone og lære, hvordan man er en god

	ven – herunder hvor man opretholder venskaber og gode relationer. Børnehaven udarbejder handlingsforløb for børn, der er ekskluderet fra børnefællesskabet og på personalemøder planlægges udviklingsforløb, som har fokus på de udfordringer det enkelte barn har med udgangspunkt i barnets styrker/optagethed. Det betyder, at børnehaven har opmærksomhed på barnets ressourcer, reflekterer over det enkelte barns styrker frem for svagheder, og organiserer det praksisnære arbejde med mulighed for, at der kan planlægges praksisforløb, hvor børn, der er udfordret, indgår, f.eks. i forhold til inklusion i børnefællesskaberne, med bl.a. det formål at give børnene indsigt i at lege indeholder regler og det enkelte barn bidrager til legen, at sociale kompetencer udvikles i fællesskab og gennem relationer til andre, at barnet oplever tryghed og tillid i samvær med andre børn og voksne, og at de voksne udviser nærvær, glæde og forståelse. Dette betyder også, at børnehaven har taget stilling til, hvordan børn med særlige udfordringer kan indgå i og udvikle relationer i forhold til et/flere børnefællesskaber, og børnehaven planlægger pædagogiske indsatser, der giver mulighed for, at det enkelte barns måde at være aktiv på og deltage i f.eks. børnehavens mange ture/aktiviteter med udviklingsgrupper og børnehavens fælles udflugter tilgodeses. Børnene er involveret - barnets stemme er betydningsfuld - i planlægning og tilrettelæggelse af børnehavens aktiviteter i måde og form, der har fokus på, at hver person er noget særligt og vigtig for fællesskabet og har medansvar for den fælles proces fra ide til handling. Det er børnehavens faglige holdning, at forældre er aktive deltagere og samarbejdspartnere, når der skal planlægges særlige pædagogiske indsatser. Gennem dialog med forældrene drøftes formål for de valgte indsatser og forventninger til samarbejdet, og på hvilken måde de ud fra hver deres position kan bidrage positivt til de indsatser, der er planlagt.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Sprogindsatsen 	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Børnehaven har fokus på sprogindsatsen og arbejder bevist med, hvordan personalet kan bruge deres relation i at lære barnet og børnene at bruge sproget konstruktivt/udviklende i relationerne med hinanden – et fokusområde som børnehaven forsat vil have fokus på og udvikle i deres praksisnære arbejde, bl.a. med fokus på sproglige indslag som f.eks. dialogisk læsning og rim og remser. Der tilrettelægges udviklingsforløb for de børn, der er særligt sprogligt udfordret, og der tilrettelægges udviklingsforløb i forhold til det enkelte barn, og med barnet som aktør i et børnefællesskab. Børnehaven arbejder med daglige samlinger som en konkret metode til at arbejde systematisk og reflekteret med det enkelte barn og den samlende børnegruppe. Samlingen kan blandt andet være med til at tydeliggøre, hvilke børn, der taler meget, og derfor bliver talt meget til – og hvilke børn, der skal have en ekstra fokuseret opmærksomhed sprogligt, og er opmærksomme på, at sprog og kropsligt udtryk hænger sammen. F.eks. arbejder personale bevist med pædagogiske aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at mærke/opleve/sanse. Børnehaven er opmærksomme på, hvordan vi taler sammen og til hinanden, og den voksne har en særlig betydning som rollemodel. Børnehaven sprogtester de børn, hvor børnehaven eller forældrene mener det er nødvendigt, og de har

	erfaring med, at arbejdet med sprogtesten gør barnets sproglige udvikling målbar og giver mulighed at formidle resultatet, i et samarbejde med andre aktører, f.eks. forskellige faggrupper i området om barnets udvikling, på en konkret måde. Når børnehavens praksisnære arbejde planlægges, er der fokus på deres sprogarbejde. Således er det et af fokuspunkterne, når de tilrettelægger pædagogiske udviklingsforløb og aktiviteter. For de større børn, store/skole gruppen, er der særligt fokus på sprogets betydning for børnemiljøet, og den voksne har en særlig betydning som rolle model. For at videreudvikle børnehavens fokus på sprogarbejdet drøftes og evalueres deres indsatser på personalemøder.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Forældresamarbejde	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Børnehaven har fokus på at udvikle og fastholde et forældresamarbejde det er planlagt med vægt på, at hver familie er noget særligt, og de indbydes i og til et samarbejde med det formål at udvikle tillid og afklaring af gensidige forventninger til samarbejder med fokus på, at det er barnets perspektiv, der er udgangspunkt for samarbejdet. Forældresamarbejdet er planlagt systematisk i forskellige måder, der alle har fokus på at udvikle og afklare forventninger og tillid som fundament for samarbejdet, og forældrene oplever at indgå i et partnerskab med fokus på barnets udvikling og trivsel. Børnehaven arbejder målrettet med betydningen af et godt forældresamarbejde og har ud fra værdier defineret, hvordan de ønsker at møde forældrene. Med udgangspunkt i værdierne har børnehaven et fokus der tydeligt beskriver, hvordan de udmønter deres faglige samarbejde i forhold til familierne, børn og kollegaerne. I den periode barnet er indmeldt i børnehaven tilbydes forældrene samtaler, og de har også selv mulighed for at tage initiativ til en samtale vedr. deres barns trivsel.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Sammenhæng og overgange	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Børnehavens arbejde med overgange har vægt på barnets parathed i forhold til nye børnemiljøer og udvikling af de kompetencer, der kan være med til at skabe en positiv overgang. Der er fokus på en kontinuerlig udvikling af arbejdet med overgange, der understøtter barnets perspektiv. Børnehaven arbejder systematisk med at tilrettelægge deres praksisarbejde i en måde, som har fokus på overgang med den hensigt at forme en udviklingsproces, der danner gode forudsætninger for

	barnets/børnenes overgang til nye miljøer. I denne proces vægtes dannelse og udvikling af børnenes kompetencer og på at skabe den positive sammenhæng i overgang til nye børnemiljøer. Overgangen til fritidshjem er f.eks. tilrettelagt som en del af storgruppens planlagte aktiviteter, hvorved børnene kan møde de nye voksne og samarbejde om at udvikle nye relationer og forventninger. For de børn der skal på eksterne fritidshjem planlægges besøg, hvis det er muligt. For de større børn afholdes der et årligt forældremøde, der har fokus på overgangen til skole, og i de sammenhænge det giver mening, har børnehaven et samarbejde med den modtagende institution, som bl.a. kan indeholde besøg og deltagelse i planlagte aktiviteter. Som en del af samarbejdet udarbejder børnehaven overdragelseskema på alle børn.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Børnehavens arbejde med metodisk systematik for det praksisnære arbejde er organiseret i en faglig ramme, hvor børnehaven bruger team- og personalemøder til se på børnegruppens behov, kompetencer og udviklingsmål for at undersøge og planlægge hvilke aktiviteter, der kan udvikle de enkelte børn og den samlede børnegruppe. Denne organisering giver mulighed for refleksion over det praksisnære arbejde i et tæt samarbejde mellem leder og medarbejder. Børnehaven har fokus på at udvikle deres pædagogiske praksis i måde og form, med det formål at videreudvikle deres faglige rum for refleksion, der styrker barnets perspektiv og udvikler den fælles pædagogfaglige grundforståelse i det praksisnære arbejde. Dette betyder at børnehaven er i gang med at videreudvikle deres praksis i en systematisk form, der som udgangspunkt indeholder refleksion over det praksisnære arbejde, hvilket betyder at måde og form kan understøtte hinanden - fra fortællinger om praksis til refleksion og evaluering og børnehaven har udviklet et fagligt rum for deres metodiske arbejde, hvorfor der udvikles en tydelighed i deres praksisarbejde således, at pædagogiske dilemmaer, som udfordrer det praksisnære arbejde, kan udvikles med den intention at sikre den enkelte medarbejders mulighed for inspiration og udvikling af faglige redskaber. Børnehavens faglige antagelse har grundlag og tager pædagogisk udgangspunkt i de mange muligheder og aktiviteter, som skaber en pædagogisk ramme, hvori barnet "på egne ben" skal trives og mestre at skabe en betydningsfuld, lærerig hverdag i fællesskab med andre børn og voksne. Børnehaven ser barnet som en social aktør, der udvikler sig og trives i fællesskaber. Det betyder, at børnehaven prioriterer fællesskabet højt, og vægter at børnene oplever mange muligheder for at lære at være en del af gruppen, og lærer at kunne træde frem og markere sig, eller at træde tilbage og lade en anden komme til. De voksne har opmærksomhed på at være synlige, og at kunne sætte ord på barnets oplevelser i ønsket om at sikre, at de har forstået barnet, og derved give barnet mulighed for at have indflydelse på egen handling og udfoldelse. Børnehavens pædagogiske initiativer, der omhandler det praksisnære arbejde er beskrevet i børnehavens årsplan, bl.a. arbejdet med læreplantemaerne som planlægges i et årshjul og med fokus

	på, hvilke muligheder en (storby) børnehave kan tilbyde, f. eks. at støtte barnet i legen med vægt på udvikling af barnet sociale og empatiske kompetencer og mulighed for en tæt daglig relation til både børn og forældre og mulighed for hurtig implementering af nye faglige tiltag, med grundlag i en forudsigelig og struktureret hverdag. Det dagsaktuelle praksisnære arbejde er planlagt i dags- og 14 dagsplaner, hvor hver dag har en særlig aktivitet og er forudsigelig for barnet og forældrene, hvilket er positivt for et samarbejdet, der understøtter barnet perspektiv. Børnehaven har udviklet pædagogiske rum for deres metodiske arbejde, hvorfor der er en tydelighed i deres praksisarbejde således, at pædagogiske dilemmaer, som udfordrer det praksisnære arbejde, kan udvikles i en måde og form, som har fokus på børnehavens udviklingsarbejde.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	
Evaluering af den pædagogiske læreplan	
Skal evaluering afholdes i år?	
Alsidig personlig udvikling	
Social udvikling	
Kommunikation og sprog	
Krop, sanser og bevægelse	
Natur, udeliv og science	
Kultur, æstetik og fællesskab	
Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?	
Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?	

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	
Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?	
Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?	
Opfølgning Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.	
Afsluttet	Ja
Afslutningstidspunkt:	10-12-2018
Afsluttet af:	Jesper Ole Larsen