



Tilsyns- rapport 2023

Vartov Børnehave



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 19-09-2023 Observation Vartov Børnehave Farvergade 27
21-09-2023 Observationer udflytterbørnehaven Tranehuset Tranemosevej 39 Ballerup 25-09-2023 Tilsynsdialogmøde Vartov Børnehave Farvergade 27

Faglig dialog blev afholdt d. 26-09-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra Vartov Børnehave og udflytterbørnehaven Tranehuset og bestyrelsesmedlem.

Tilsynet er afsluttet d. 15-12-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ingen informationer der vurderes at være relevante for gennemførelse af tilsynet 2023. Tilsynsobservationer, faglig dialog samt rapport er udført af pædagogisk konsulent Jesper Ole Larsen. Kommentering og endelig afslutning er udført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq i samarbejde med institutionslederen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i høj grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De voksne er positivt optaget i deres opmærksomhed – sprogligt og fysisk – i at understøtte samspil/inddragelse af barnet i / til interaktion med forskellige børnefællesskaber og vekselvirkningen mellem at træde tilbage/frem. De voksne var optaget af, hvad gør vi og ikke hvad skal vi gøre.

I den faglige dialog fremgår det, at De voksnes faglige fokus udviser en positiv relation med børnene i en organisering der også er fleksibel således, at de voksne kan følge barnets/børnenes spor med nærvær og være lydhør og imødekommende overfor barnet/børnenes udtryk således, at de i det praksisnære arbejde kan understøtte barnets perspektiv med at være eksperimenterende med relationer i og til fællesskaber. De voksne er positivt optaget i deres opmærksomhed – sprogligt og fysisk – som positivt understøtter børnenes samspil for inddragelse og deltagelse i lege og til interaktion med forskellige børnefællesskaber i en vekselvirkningen mellem at træde frem og tilbage. Det praksisnære arbejde udviser et fagligt fokus, der tydeligt viser, at de voksne er opmærksomme på de børn der trækker sig og er ventende, og opmærksomme på om barnet har brug for hjælp eller selv opdager muligheder i at komme videre i udvikling af relationer, der samspiller med børnehavens mange fællesskaber, og på at understøtte at give barnet/børnene mulighed for at eksperimentere med egen udvikling i en anerkendende relation børnene i mellem. De voksne er i børnehøjde og møder barnet i dets udvikling, den voksende har fokus på og understøtter barnets- børnenes egne eksperimenterende med selvhjælp når de skal i en overgang til noget anden, badeværelse, garderoben, måltidet. Der imødekommer barnets/børnenes egen deltagelse, det er ikke kun selvhjælp men det, at kunne noget og ikke kun alene, i en proces hvori andre deltager på legeområdet, gennem aktiviteten gør klar til, at udforske og afprøve hvad er rigtigt/forkert og hvad har vi samme, og bevist tilvælge hele børnegruppen der få mulighed for, at eksperimentere med relations dannelse – må vi tegne med kridt på legepladsen - i en ikke voksende styrede proces hvor den voksende er til rådighed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i høj grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De voksne er imødekommende overfor barnets egen deltagelse, ikke kun i forhold til selvhjælp, men det at kunne noget og ikke kun alene, men i en proces hvori andre deltager. Afdelingernes praksisnære arbejde har en rammesætning og organisering, der udvikler mange muligheder for i dialogen voksen-barn at skabe god inddragelse for barnet/børnene i deltagelse, der giver mange muligheder for at være imødekommende og bruge børnenes position og navne på en positiv måde, der understøtter børnene i afdelingernes mange overgange. Børnene har voksenopmærksomhed, på ude- og legeområder, og gennem aktiviteten, at "bryde isen" sammen med en voksen, og få mulighed for at eksperimentere med børnefællesskaber og relationsdannelse, hvor den voksne er til rådighed, og børnene har mulighed for at udvikle legen til egen-styret leg, der udvikler sig og involverer andre børn.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven har fokus på den enkelte medarbejders faglighed i aktivitet og handling, som en vigtig sammenhængskraft for udvikling af fællesskaber, der inddrager til leg i det praksisnære arbejde, hvor alle skal være en del af fællesskabet. Der arbejdes systematisk og metodisk med denne problemstilling, og det er en vurdering af barnets muligheder, der har fokus, når det praksisnære arbejde planlægges. Her vægter man udvikling af rammer for børnenes inddragelse og deltagelse, der fx tager udgangspunkt i et legemanuskript, der beskriver områder, som der skal understøttes, for at legene kan fungere, hvor det er barnets muligheder og ikke begrænsninger, der har fokus. Når afdelingerne erfarer, at et barn ikke er aktivt deltagende i børnefællesskaber og leg, drøftes dette, og på afdelingsmøder planlægges legemanuskripter, der rammesætter en proces for fx områder, hvor børnene opfordres til at præge legens udvikling, som har særligt fokus på børnenes styrker/optagethed. Det betyder, at børnehaven/afdelingerne har særlig opmærksomhed på børnenes ressourcer og refleksioner i lege og med fællesskabet. I denne proces er der også fokus på betydningen af forældreinddragelse og -deltagelse, som understøttende i arbejdet med børnehavens mange børnefællesskaber. Forældre opfordres fx til at indgå legeaftaler, hvori barnets nye venskaber indgår, med det formål at udfolde og understøtte barnet i nye muligheder for fællesskab og leg. Afdelingerne arbejder bevidst i forhold til at inkludere det enkelte barn i fællesskaber med fx rutiner og overgange hvor børnene har ansvar og mulighed for at eksperimentere med aktiviteten/handlingen. Der er sat mål for barn-barn

relationen, og børnene oplever gennem det daglige samvær og samspil at tale i en god tone og lære, hvordan man er en god ven, og lære hvordan man opretholder venskaber og gode relationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De voksne har fokus på betydningen af den positive sproglige relation i rutiner og ved afdelingernes mange overgang, fx børnenes egen udvikling af selvhjulpenhed, hvor de voksne fysisk og sprogligt understøtter barnet/børnene i at være deltagende med udgangspunkt i deres sproglige udvikling. Rum og indretning giver gode muligheder for børnene at vælge forskellige lege og finde mulighed for at eksperimentere med sproget verbalt og kropsligt i egen eller fælles legeformer. De voksne er opmærksomme på at inddrage og lege med sproget i deres samtaler med børnene i dagligdagens praksis, og de voksne understøtter og prioriterer barnets mulighed for selv at lege og eksperimentere med sproget i samtalen. Afdelingerne vægter, at børnene skal arbejde med sproget i konflikter, og der gives mulighed for børnene kan eksperimentere, og den voksnes position udviser at være til rådighed og at kunne understøtte børnenes optagethed og søgen efter løsninger.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog og observationerne, at de voksne er bevidste og arbejder i deres måde at bruge sproget på, i en tone, der er anerkendende, og de voksne bruger mellemrummene i samtalerne med børnene til at være anerkendende i deres fysiske fremtoning i relationen, og der leges med sproget på en anerkende måde. Afdelingerne i børnehaven arbejder bevidst med, hvordan de voksne kan anvende sproget og kommunikation i deres relation til at lære barnet og børnene at bruge sproget konstruktivt og udviklende i relationerne med hinanden i forhold til barnets og børnegruppens udviklingsmuligheder af sproget. Fx en børnegruppe var på tur i byen, hvor de voksne i deres udtryk og sprog, var opmærksomme på, at det ikke bare var noget, der skulle overstås, men de voksne var undervejs opmærksomme på samtaler og sansede indtryk og de sikrede, at der i dialogen blev leget med sproget og at det blev strakt og udvidet med nye ord. Fx i udflytterbørnehaven under frokost var der ved alle borde et fokus på samtalen omkring bordet. Den voksne sikrede at der i dialogen ved bordet var turtagning, og at sproget blev strakt og udvidet med nye ord. I den faglige dialog var der mange udsagn om måder og tiltag, som beskrev børnehavens fokus på sproget fx både at øve mundmotorik systematisk i aktiviteten at boble i vand og puste med fjer, og øve rim og remser med børnefællesskabet, hvor de børn, der særligt har brug for det, har de voksnes opmærksomhed på inddragelse. Afdelingerne har inddelt børnene i faste spisegrupper, hvilket er med til at målrette sprogindsatsen yderligere. Afdelingerne arbejder med daglige samlinger, som en konkret metode til at arbejde systematisk og reflekteret med det enkelte barn og den samlede børnegruppe.

Samlingen kan fx være med til at tydeliggøre hvilke børn, der taler meget, og derfor bliver talt meget til, og hvilke børn, der skal have en ekstra fokuseret opmærksomhed sprogligt, og der er opmærksomhed på, at sprog og kropsligt udtryk hænger sammen. Afdelingerne arbejder målrettede med pædagogiske aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at mærke/opleve/sanse. Afdelingerne har opmærksomhed på, hvordan der tales sammen og til hinanden, og den voksne har en særlig betydning som rollemodel. De voksne er opmærksomme på at inddrage de børn, der ikke var fremme og tydelige i sproget i fællesskaber, hvor de understøtter til samtale om deres interesser eller ønsker, og de voksne er opmærksomme på at afvente svar. Afdelingernes fysiske læringsmiljøer har forskellige betingelser og anvendes derfor i forskellige mangfoldigheder med mulighed for fordybelse i sproglige aktiviteter. Læringsmiljøet indeholder forskellige udsmykninger i børnehøjde har børnene opmærksomhed og som har barnets - børnenes bruger til samtale-dialog. der er materialer i børnehøjde som børnene kan anvende til at lege med sproget og samtale om. Børnehaven afdelingerne har gode og forskellige fysiske læringsmiljøer ude og inde som tilbyder barnet - børnene mange og forskellige kropslige læringsmuligheder og aktiviteter og det fysiske læringsmiljø er inde og ude opdelt i zoner hvor der er mulighed for fysisk bevægelse i lege alen og i fællesskab. I den faglige dialog var det tydeligt at de i afdelingerne er beviste om at sprogarbejdet og bevægelse aktiviteter generelt har et fokus og der arbejdes med sproget og bevægelse over hele dagen og der på personalemøder reflekteres og evalueres om det praksisnære arbejde i dens organisering opfylder og understøtter så alle børn bliver inddraget og deltager og bruger og anvender sprog og bevægelse i dagligdagen og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at Børnehavens udgangspunkt for et ligeværdigt samarbejde er, at hver familie er noget særligt. Familierne indbydes til et samarbejde, der er tilrettelagt med en dialog, der vægter udvikling af tillid og afklaring af gensidige forventninger til samarbejdet. Samarbejdet med forældrene er planlagt og organiseret i forskellige former med henblik på at udvikle og afklare forventninger og tillid, som fundament for samarbejdet, og forældrene oplever at indgå i et samarbejde med fokus på barnets udvikling og trivsel. I den periode barnet er indmeldt i børnehaven tilbydes forældrene samtaler, ligesom de også selv har mulighed for at tage initiativ til en samtale om deres barns trivsel. Der afholdes samtaler med forældrene efter opstarten og før skolestart. Begge afdelinger arbejder målrettet med betydningen af et godt forældresamarbejde og har ud fra værdier defineret, hvordan de ønsker at møde forældrene i samarbejdet. For at fastholde en udvikling af processen for et ligeværdigt samarbejde drøftes og planlægges fælles tiltag og strategier for forældresamarbejdet på afdelings- og personalemøder. Med udgangspunkt i værdierne har institutionen beskrevet, hvordan de udmønter deres faglige arbejde i forhold til børnene, forældrene og kollegaerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehavens/afdelingernes overgangsarbejde har vægt på, at det er barnets parathed i forhold til nye udviklingsmuligheder og børnemiljøer, der er i fokus i overgangssamarbejdet. Barnets opstart i afdelingerne planlægges i samarbejde med forældrene, så opstarten bliver tryk og tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien. De første dage deltager forældrene og derefter aftales det, hvordan og hvor meget forældrene deltager. Når der kommer nye børn i afdelingerne, er der en opmærksomhed på at organisere og planlægge dagligdagens praksis, så der kan arbejdes med at de mindste børnehalebørn er sammen med de nye børnehalebørn, hvor de større børnehalebørn fx er på tur. På den måde er der også et fokus på at de større børnehalebørn ikke oplever at alt kun handler om, at der skal starte nye børn i afdelingerne. Overgangen til Fritidsinstitution planlægges således, at de børn, der skal i skole, deltager i en storbørnsgruppe, der fx arbejder med begreber "hvad er en skole" og trafik træning og der indgår et besøg i en børnehaveklasse, som planlægges i samarbejde med den skole børnehaven er tilknyttet. Overgangsarbejdet afsluttes med en afslutningsaktivitet for børnene, som har fokus på at noget nyt begynder for børnene og familierne, og har til formål at rammesætte en begivenhed i børnehøjde med ritualer der understøtter at børnene siger "farvel" og at noget nyt begynder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehaven/afdelingerne har en faglig ramme, der indeholder refleksion og evaluering over det praksisnære arbejde - fra fortællinger om praksis til refleksion og evaluering. Dette danner grundlag for udvikling af nye pædagogiske initiativer med fokus på pædagogiske værktøjer og metoder. Børnehaven tilrettelægger deres pædagogiske udviklingsarbejde med egen refleksion og særlige aktiviteter i en handleplan fx legemanuskript, der har fokus på systematik i forhold til beskrivelse af deres pædagogiske indsatser - nøglereplikker, remedier, pædagogiske fokuspunkter, variationsmuligheder, opfordret spillerum for fantasi og medbestemmelse i det små til det store, hvor alle aktører skal have indsigt i mål og rammer for de planlagte aktiviteter, således at de voksne og børnene kan være udøvende i deres position og tilknytning. Børnehaven/afdelingerne bruger fx afdelings- og personalemøder til at se på børnegruppens behov, kompetencer og udviklingsmål for at undersøge, hvilke aktiviteter, der tager hensyn til/passes til de enkelte børn og den samlede børnegruppens udvikling og trivsel. Herunder planlægges og koordineres de voksne aktiviteterne, og for at videreudvikle denne positive udviklingsproces, har børnehaven planlagt en tidsplan i et årshjul for arbejdet med overordnet refleksion om institutionens pædagogiske praksis og for pædagogiske aktiviteter, og børnehaven kan beskrive, hvilke forskelle deres systematiske og metodiske arbejde gør for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med legemanuskripter, børn i samspil, systematik i evaluering og dokumentation

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte vores arbejde med dokumentation, spejle og følge børnenes spor. Vi vil udvide vores arbejde med legemanuskripter og være opmærksomme på i sær de børn der står i Periferien af børnefællesskaberne. Have fokus på det levende ord i dialogen mellem barn/voksen. Fastholde og udvikle på et forældresamarbejde vi er meget stolte af.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På vores medarbejdermøder vil vi fortløbende holde fokus på det enkelte barns behov - kompetencer - og sætte nye udviklingsmål. Vi vil tillige optimere vores årshjul, for at sikre at aktiviteterne matcher den aktuelle børnegruppens sammensætning og udviklingsbehov.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Ved at bibeholde det gode kollegiale samarbejde gensidigt udfordre og inspirere hinanden fagligt. Vi har arbejdet sammen i mange år, og det er trygt at komme med ideer og afprøve nye ting, for at berige hverdagen pædagogisk.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) <https://vartovbh.dk/>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) <https://vartovbh.dk/>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	22-09-2022
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
